**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ Рогнединская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«СОГЛАСОВАНО»** | **«УТВЕРЖДЕНО»** |
| на методическом совете | Зам. директора по УВР | Приказом директора школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зуева И.В. |  |
| Протокол №1 | от 30. 08. 2022 г. | Приказ № 61/3 |
| от 29. 08. 2022 г. | от 31.08. 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2945184)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лохматова Светлана Александровна учитель начальных классов

п. Рогнедино 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата  изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | | | | |
| **1.1.** | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | **10** | **1** |  |  | **Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; ;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.2.** | **Единица счёта. Десяток.** | **1** |  |  |  | **Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление  закономерностей в расположении чисел;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.3.** | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | **1** |  |  |  | **Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на  вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.4.** | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | **1** | **1** |  |  | **Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.5.** | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | **2** |  |  |  | **Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.6.** | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | **1** |  |  |  | **Формулирование вопросов;  связанных с порядком чисел;  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций;  связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  ;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.7.** | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.** | **1** |  |  |  | **Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;** |  | **https://resh.edu.ru/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.8.** | **Однозначные и двузначные числа.** | **1** |  |  |  | **Счёт единицами в разном порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел.;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.9.** | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | **2** |  |  |  | **Формулирование вопросов;  связанных с порядком чисел;  увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;** |  | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **20** |  | | | | | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | | | | |
| **2.1.** | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки.** | **2** |  | **2** |  | **Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины; ;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.2.** | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | **2** |  |  |  | **Наблюдение действия измерительных приборов;  Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Использование линейки для измерения длины отрезка; ;** | **Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.3.** | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | **3** | **1** | **2** |  | **Коллективная работа по различению и сравнению величин;;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **7** |  | | | | | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | **23** | **3** |  |  | **Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций;  требующих записи одного и того же арифметического действия;  разных арифметических действий»;;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.2.** | **Названия компонентов действий, результатов действий  сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | **6** |  |  |  | **Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.;  ;** | **Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.3.** | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | **1** |  |  |  | **Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.4.** | **Неизвестное слагаемое.** | **1** |  |  |  | **Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого.;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5.** | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | **2** |  |  |  | **Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); моделирование. ;** | **Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.6.** | **Прибавление и вычитание нуля.** | **1** |  |  |  | **Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  Решение примеров с прибавлением и вычитанием нуля.;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.7.** | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | **5** | **2** |  |  | **Под руководством педагога выполнение счёта с  использованием заданной единицы счёта; работа в  парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами с переходом и без перехода через десяток.;** | **Контрольная работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.8.** | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | **1** |  |  |  | **Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением суммы и разности трех чисел. ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **40** |  | | | | | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| **4.1.** | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | **2** |  |  |  | **Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи);;** | **Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **4.2.** | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | **1** |  |  |  | **Обобщение представлений о текстовых задачах;  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **4.3.** | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | **1** |  |  |  | **. Объяснение выбора арифметического действия для решения;  иллюстрация хода решения;  выполнения действия на модели.;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **4.4.** | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | **11** | **1** |  |  | **Различение текста и текстовой задачи;  представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели; моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и  математического отношения. ;** | **Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.5.** | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | **1** |  |  |  | **Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора.;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **16** |  | | | | | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| **5.1.** | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | **4** | **1** |  |  | **Распознавание и называние известных геометрических фигур;  обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»;«Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе».;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **5.2.** | **Распознавание объекта и его отражения.** | **1** |  |  |  | **Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение.;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **5.3.** | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | **3** | **1** |  |  | **Обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме;  размеру); сравнение отрезков по длине. ;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **5.4.** | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | **10** | **1** | **9** |  | **сравнение отрезков по длине; предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек;  трубочек;  проволоки и пр.);  составление из других геометрических фигур;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **5.5.** | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | **1** | **1** |  |  | **Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **5.6.** | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | **1** |  | **1** |  | **Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;** | **Контрольная работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **20** |  | | | | | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор  предметов по образцу (по заданным признакам).** | **4** |  |  |  | **Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;  которые целесообразно сформулировать на языке  математики и решить математическими средствами;;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **6.2.** | **Группировка объектов по заданному признаку.** | **2** |  |  |  | **Упорядочение математических объектов с опорой на  рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.;  Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.3.** | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | **1** |  |  |  | **Наблюдение за числами в окружающем мире;  описание словами наблюдаемых фактов;  закономерностей;  Ориентировка в книге;  на странице учебника;  использование изученных терминов для описания положения рисунка;  числа;  задания и пр. на странице;  на листе бумаги;  ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **6.4.** | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,  составленные относительно заданного набора математических объектов.** | **1** |  |  |  | **Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **6.5.** | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | **3** |  |  |  | **Упорядочение математических объектов с опорой на  рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.;  Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. ;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **6.6.** | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | **1** |  |  |  | **Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»);  переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет;  форма;  величина;  количество;  назначение и др.). ;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **6.7.** | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | **3** |  |  |  | **Таблица как способ представления информации;  полученной из повседневной жизни (расписания;  чеки;  меню и т.д.);  Знакомство с логической конструкцией «Если …;  то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу:** | | **15** |  | | | | | |
| **Резервное время** | | **14** |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **132** | **13** | **14** |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Счет предметов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала.Потом | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | На сколько больше? Насколько меньше? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | На сколько больше? Насколько меньше? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Повторение и  обобщениеизученного по теме | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 9. | Много. Один. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа5.1 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 17. | Странички  длялюбознательных. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямаялиния. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Числа 6 и 7. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Число 10. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10" | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Наши проекты. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Сантиметр. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Увеличить на… | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Число 0. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание счислом 0. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Странички для  любознательных. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 37. | Защита проектов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида– 1, + 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида+ 1+ 1, – 1 – 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание вида+2, -2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Задача. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания по 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Задачи на  увеличение(уменьшение) числа на ... | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Страничка для  любознательных | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 48. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 49. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 50. | Сложение и вычитание вида± 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Странички  длялюбознательных. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 58. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 59. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 60. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Закрепление  изученногоматериала. | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 62. | Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Задачи на увеличение  числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Задачи на уменьшение  числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Сложение и вычитание вида± 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 70. | На сколько больше? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | На сколько меньше? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Применение  переместительного свойства | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Закрепление  изученного.Решение задач. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 81. | Закрепление  изученного.Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 82. | Связь между суммой ислагаемыми. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Связь между суммой ислагаемыми. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Уменьшаемое.  Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание вида 6 - , 7 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Закрепление приемов  вычислений вида 6 - , 7-. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Вычитание вида 8– и 9- . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Закрепление приема  вычислений вида 8– и 9- . Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Вычитание вида 10- . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Закрепление  изученного.Решение задач. | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 92. | Килограмм. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Литр. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 95. | Проверочная работа. | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Названия  ипоследовательность чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Запись и чтение  чиселвторого десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Дециметр. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Сложение и вычитание вида10+7, 10-7, 17-10. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Сложение и вычитание вида10+7, 10-7, 17-10. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | 102. Странички для   любознательных. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 103. | 103. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 104. | 104. Проверочная работа. | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Закрепление  изученного.Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два  действия. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два  действия | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Составная задача. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 109. | 109. Составная задача. | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел  переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | .Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | 117. Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 118. | 118. Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 120. | 120. Вычитание вида 11 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. | 121. Вычитание вида 12 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122. | 122. Вычитание вида 13 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 123. | 123. Вычитание вида 14 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. | 124. Вычитание вида 15 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125. | 125. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 126. | 126. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 127. | 127. Вычитание вида 16 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Вычитание вида 17 – , 18- | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 130. | 130. Странички для   любознательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 131. | 131. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | 132. Наши проекты. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 3 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);   
1 класс /Моро М.И.;   
Волкова С.И.;   
Степанова С.В.;   
Акционерное;   
общество«Издательство «Просвещение»;;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки   
Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/ biblioteka

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровой сервис «Начинайзер»  
https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?

utm\_source=school-russia.prosv.ru&utm\_medium=referral&utm\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\_referrer=school-russia.prosv.ru   
Образовательная онлайн-платформа   
https://uchi.ru/   
Единое содержание общего образования   
https://edsoo.ru/   
Музеи России   
http://www.museum.ru/   
Российская электронная школа   
https://resh.edu.ru/   
Математика в школе   
https://mathematics-tests.com/

LECTA — образовательная платформа.   
https://lecta.rosuchebnik.ru/

«Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник».

https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**